PRIORIZACIÓN DE ENCUENTROS EN EL HOGAR CARACTERIZACIÓN INICIAL

EIH Gaitana

2025

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: MARTIN GAEL TRIANA MEDINA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075329217

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: MIGUEL ANGEL MEDINA PASTRANA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1080299974

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: NAHOMI ISABELLA JUANGIVIOY LOSADA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077741044

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: NASHLY LORENA PERDOMO CAICEDO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075329135

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: NEITHAN ALEJANDRO RESTREPO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077257412

Práctica trazadora : PRACTICA No 8

8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Acción: 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Se busca fortalecer el reconocimiento del entorno del participante durante los primeros años de vida, contribuyendo a fortalecer su vínculo afectivo mediante los sentidos. Fortaleciendo en las familias las buenas practicas para prevención de enfermedades durante la infancia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 3.

CÓDIGO: 4100100129957

GRUPO ETÁREO: GESTANTES

PARTICIPANTE: NICOL TRUJILLO RIVERA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075291233

Práctica trazadora: PRACTICA No 7

Acción: 7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

Acción: 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

Práctica: PRACTICA No 1

Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas

Acción: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Práctica: 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.

Observación general referido a las prácticas trazadoras 7 y a las transversales 1 y 6:

Se da prioridad para ejecutar aquellas prácticas encaminadas a fortalecer el vínculo afectivo entre todos los miembros del grupo familiar y el bebé desde la gestación, reconociendo las emociones de la madre, buscando fortalecer redes de apoyo con todo el talento humano y su familia como principales contacto.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 3. **CÓDIGO: 4100100129957**

GRUPO ETÁREO: GESTANTES

PARTICIPANTE: NORMA CONSTANZA ALBA TEJADA **DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1042431991**

Práctica trazadora: PRACTICA No 7
Acción: 7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.
Acción: 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

Práctica: PRACTICA No 1
Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas
Acción: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Práctica: PRACTICA No 6
Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.
Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

Observación general referido a las prácticas trazadoras 7 y a las transversales 1 y 6:

Se da prioridad para ejecutar aquellas prácticas encaminadas a fortalecer el vínculo afectivo entre todos los miembros del grupo familiar y el bebé desde la gestación, reconociendo las emociones de la madre, buscando fortalecer redes de apoyo con todo el talento humano y su familia como principales contacto.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: OWEN DAVID GALLEGO CEDEÑO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075328105

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: VICTORIA MOSQUERA OLAYA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077257504

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLAS 6
CÓDIGO: 4100100129966

GRUPO ETÁREO: GESTANTE

PARTICIPANTE: ENALBA MARIA TORRES SAMPAYO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1.042.431.991

Práctica trazadora : 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto el periodo posparto, viviendo y promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.
Acción: 7.2Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.
Acción: 7.3 La mujer gestante y/o estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

Práctica: 5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.
Acción: La familia, madre padre o cuidador principal da afecto a los niños y las niñas mediante gesto, caricias o palabras.
Acción: 5.4 La familia, madre padre o cuidador principal hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.

Práctica: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Acción: 16.4 El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Acción:16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Se trabajará con la mujer gestante la practica 7 y 5 con la finalidad de promover interacciones protectoras y sensibles que fortalezcan su estado físico y emocional durante el proceso de embarazo y el vinculo afectivo con su bebé.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLAS 6
CÓDIGO: 4100100129966

GRUPO ETÁREO: GESTANTE

PARTICIPANTE: MARIA ROCIO AMBITO ROA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1083882822

Práctica trazadora : 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto el periodo posparto, viviendo y promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.
Acción: 7.2Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.
Acción: 7.3 La mujer gestante y/o estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

Práctica: 5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.
Acción: La familia, madre padre o cuidador principal da afecto a los niños y las niñas mediante gesto, caricias o palabras.
Acción: 5.4 La familia, madre padre o cuidador principal hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.

Práctica: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Acción: 16.4 El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Acción:16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Se trabajará con la mujer gestante la practica 7 y 5 con la finalidad de promover interacciones protectoras y sensibles que fortalezcan su estado físico y emocional durante el proceso de embarazo y el vinculo afectivo con su bebé.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: ALLISON CELESTE OLAYA MEJIA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:1075328894

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Acción: 15.3La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaque de alimentos y viceversa.

Acción: 15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina. Con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: ANY JULIANA VARGAS VAZQUEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:1083944403

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Acción: 15.3La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaque de alimentos y viceversa.

Acción: 15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina. Con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: ARISS OTALORA PARRA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1076928007

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: GERONIMO CASTRO CAMPOS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1076928553

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Acción: 15.3La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaque de alimentos y viceversa.

Acción: 15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina. Con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: MIA ALAIA LOPEZ NARVAEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075329231

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Acción: 15.3La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaque de alimentos y viceversa.

Acción: 15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina. Con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: MIA ANTONELLA SANCHEZ MENDEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1076928713

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Acción: 15.3La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaque de alimentos y viceversa.

Acción: 15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina. Con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6 **CÓDIGO 4100100129966**

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: ADAM DAVID VALENCIA OSORIO **DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075812481**

Práctica trazadora : PRACTICA No 1
Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5
Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6
Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.
Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: AMARA VICTORIA RUBIO VARGAS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1029893996

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: CATALEYA DIAZ CASTRO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075328270

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: EMMANUEL GUZMAN GALVIS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1.237.138.429

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: ISABELLA PULIDO PRECIADO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:1077256769

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: JONAS MATHIAS PENAGOS SILVA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077257121

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Acción: 15.3La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaque de alimentos y viceversa.

Acción: 15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina. Con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLAS 6
CÓDIGO: 4100100129966

GRUPO ETÁREO: GESTANTE

PARTICIPANTE: SAIRA VALENTINA PORRAS DIAZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1003813675

Práctica trazadora : 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto el periodo posparto, viviendo y promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia.
Acción: 7.2Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.
Acción: 7.3 La mujer gestante y/o estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

Práctica: 5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.
Acción: La familia, madre padre o cuidador principal da afecto a los niños y las niñas mediante gesto, caricias o palabras.
Acción: 5.4 La familia, madre padre o cuidador principal hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.

Práctica: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Acción: 16.4 El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
Acción:16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Se trabajará con la mujer gestante la practica 7 y 5 con la finalidad de promover interacciones protectoras y sensibles que fortalezcan su estado físico y emocional durante el proceso de embarazo y el vinculo afectivo con su bebé.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: ZOE VALENTINA LUCUARA ALDANA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1250698655

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: 3 Acompañar la construcción de identidad.

Acción:3.1 la familia Identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes.

Acción: 3.2 la familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: AARON GAEL RODRIGUEZ QUINTERO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077741126

Práctica trazadora : PRACTICA No 1
Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5
Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6
Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.
Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: ANGELIICA JOHANNA RAMIREZ YAIMA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077740923

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 3.

CÓDIGO: 4100100129957

GRUPO ETÁREO: GESTANTES

PARTICIPANTE: ANGIE PAOLA RAMOS GOMEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075305438

Práctica trazadora: PRACTICA No 7

Acción: 7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

Acción: 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

Práctica: PRACTICA No 1

Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Acción: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Práctica: 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.

Observación general referido a las prácticas trazadoras 7 y a las transversales 1 y 6:

Se da prioridad para ejecutar aquellas prácticas encaminadas a fortalecer el vínculo afectivo entre todos los miembros del grupo familiar y el bebé desde la gestación, reconociendo las emociones de la madre, buscando fortalecer redes de apoyo con todo el talento humano y su familia como principales contacto.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: DAIRI CELESTE CODE ESPITIA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1076927473

Práctica trazadora : PRACTICA No 8

8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

PRACTICA No 4

Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

Práctica: 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Acción: 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. .

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros,

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 3.

CÓDIGO: 4100100129957

GRUPO ETÁREO: GESTANTES

PARTICIPANTE: DANNA VALENTINA CORTES BRAVO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1068927111

Práctica trazadora: PRACTICA No 7

Acción: 7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

Acción: 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

Práctica: PRACTICA No 1

Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas

Acción: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Práctica: 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.

Observación general referido a las prácticas trazadoras 7 y a las transversales 1 y 6:

Se da prioridad para ejecutar aquellas prácticas encaminadas a fortalecer el vínculo afectivo entre todos los miembros del grupo familiar y el bebé desde la gestación, reconociendo las emociones de la madre, buscando fortalecer redes de apoyo con todo el talento humano y su familia como principales contacto.

A

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: DOMENIC GAEL OLIVEROS CARDOZO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1112072461

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: DOMINICK ALEXANDER QUEVEDO MENESES

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077257564

Práctica trazadora : PRACTICA No 8

8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Acción: 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. .

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Se busca fortalecer el reconocimiento del entorno del participante durante los primeros meses de vida, contribuyendo a fortalecer su vínculo afectivo mediante los sentidos. Fortaleciendo en las familias las buenas practicas para prevención de enfermedades durante la infancia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: EILEEN SAMARA LEIVA BURBANO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075812370

Práctica trazadora : PRACTICA No 8

8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Acción: 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Se busca fortalecer el reconocimiento del entorno del participante durante los primeros meses de vida, contribuyendo a fortalecer su vínculo afectivo mediante los sentidos. Fortaleciendo en las familias las buenas practicas para prevención de enfermedades durante la infancia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: ELIF SAMARA DIAZ OLAYA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075329112

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: EMILY CELESTE MARTINEZ AGUDELO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 107329279

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: EMILY SOFIA CALDERON MUÑETON

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077257386

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: EMMA ISABELLA GUEVARA ZUÑIGA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1029894210

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: EMMA VICTORIA NAVEDA GONZALEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075328209

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: HELEN LUCIA VIQUE CARVAJAL

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075328690

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: HELEN VICTORIA BURBANO PUENTES

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1075812583

Práctica trazadora : PRACTICA No 8

8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Acción: 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Se busca fortalecer el reconocimiento del entorno del participante durante los primeros meses de vida, contribuyendo a fortalecer su vínculo afectivo mediante los sentidos. Fortaleciendo en las familias las buenas practicas para prevención de enfermedades durante la infancia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: IAN JESUS CRUZ LOPEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:1029893104

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: ISABELLA AVENDAÑO LOZADA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:1077256769

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: JESUS DAVID BUENDIA GARCIA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1029893934

Práctica trazadora : PRACTICA No 1
Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5
Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6
Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.
Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: JUAN SEBASTIAN GONZALEZ DURAN

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1076928312

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: JULIETH SAMANTA DIAZ LOZADA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1.075.812.583

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 3. **CÓDIGO: 4100100129957**

GRUPO ETÁREO: GESTANTES

PARTICIPANTE: LADY BIBIANA MARTINEZ SEPULVEDA **DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1045140020**

Práctica trazadora: PRACTICA No 7
Acción: 7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emotional.
Acción: 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

Práctica: PRACTICA No 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.
Acción: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Práctica: PRACTICA No 6
Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.
Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

Observación general referido a las prácticas trazadoras 7 y a las transversales 1 y 6:

Se da prioridad para ejecutar aquellas prácticas encaminadas a fortalecer el vínculo afectivo entre todos los miembros del grupo familiar y el bebé desde la gestación, reconociendo las emociones de la madre, buscando fortalecer redes de apoyo con todo el talento humano y su familia como principales contacto.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: LAURA VALENTINA LIZ ROA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1250698997

Práctica trazadora : PRACTICA No 8

8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Práctica: No 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Acción: 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. .

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Se busca fortalecer el reconocimiento del entorno del participante durante los primeros meses de vida, contribuyendo a fortalecer su vínculo afectivo mediante los sentidos. Fortaleciendo en las familias las buenas practicas para prevención de enfermedades durante la infancia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: LIAM DANIEL MEDRANO GUTIERREZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1077256544

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: LIAM EDUARDO BOTELLO OSORIO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1029893885

Práctica trazadora : PRACTICA No 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Acción 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación-

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 6

Acción: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción: 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Entendiendo el territorio no solo como un espacio físico, sino también como un lugar cargado de significados culturales, sociales y afectivos, se busca que el niño o niña desarrolle un sentido de identidad y arraigo desde edades tempranas. Al explorar, interactuar y sentirse parte activa de su entorno, el infante va formando una percepción positiva de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo, lo que impacta directamente en su autoestima y en la configuración de su personalidad.

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 0 – 11 MESES

PARTICIPANTE: LILIA ANTONELLA LEIVA BURBANO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1250698997

Práctica trazadora : PRACTICA No 8

8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

Práctica: PRACTICA No 5

Acción: 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

Acción: 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

Práctica: No 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Acción: 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :

Este proceso sensorial-afectivo resulta clave para sentar las bases de la seguridad emocional, la confianza y el sentido de pertenencia, aspectos esenciales para un desarrollo integral. Teniendo en cuenta **el reconocimiento del territorio como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima y la construcción de la personalidad**. Se busca fortalecer el reconocimiento del entorno del participante durante los primeros meses de vida, contribuyendo a fortalecer su vínculo afectivo mediante los sentidos. Fortaleciendo en las familias las buenas practicas para prevención de enfermedades durante la infancia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLA 6

CÓDIGO 4100100129966

GRUPO ETÁREO : 1 – 3 AÑOS

PARTICIPANTE: MADISSON ORIANA ROJAS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1029893376

Práctica trazadora : PRACTICA No 16
Acción: 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.
Acción: 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Práctica: PRACTICA No 3
Acción: 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Acción: 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Práctica: No 4
Acción: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños
Acción: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

Observación general referido a las prácticas transversales 8,7 .16 y a las transversales 1 y 5 :
Este proceso es fundamental seguir planteando **estrategias clave para fortalecer la autoestima y la personalidad** de los niños y niñas. Este reconocimiento va más allá de lo geográfico: implica una conexión afectiva y significativa con el espacio en el que viven, interactúan y se desarrollan. Al identificar elementos culturales, naturales y sociales de su entorno, los niños construyen una identidad personal y colectiva que refuerza su sentido de pertenencia. Este proceso fomenta la confianza en sí mismos y en los otros, fortaleciendo su autoestima y consolidando rasgos de personalidad positivos, como la autonomía, la curiosidad y la resiliencia.